

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2025/2028

(EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)

Indirizzi di studio Istituto Paritario



Liceo Artistico

codice meccanografico BGSLAE500Q

Liceo delle Scienze Umane

indirizzo tradizionale "potenziato"

codice meccanografico BGPMS4500R

Sede legale ed operativa:

Via Vittorio Veneto n. 43, Capriate San Gervasio 24042 (BG)
Tel. 02-90.96.25.86 Fax. 02-90.96.21.15 cell. 340-47.39.407

E-mail: info@auroralyceumcollege.it Sito internet: www.auroralyceumcollege.it

INDICE

PARTE 1 - PRESENTAZIONE DI AURORA LYCEUM COLLEGE

1.1	Profilo storico	pag. 1
1.2	Identità e tratti distintivi	pag. 2
1.3	Contesto territoriale	pag. 3
1.4	Indirizzi e Piani di studio	pag. 5
1.4.1	Liceo Artistico	pag. 5
1.4.2	Liceo delle Scienze umane	pag. 8

PARTE 2 - PIANO DELLA DIDATTICA

2.1	Obiettivi formativi generali	pag. 10
2.2	Criteri didattico-metodologici comuni	pag. 10
2.3	Verifica e Valutazione	pag. 11
	Tabella n. 1 – Obiettivi cognitivi	pag. 12
	Tabella n. 2 – Criteri di valutazione	pag. 13
	Tabella n. 3 – Valutazione e comportamento	pag. 14
2.4	Formulazione del giudizio finale	pag. 15
2.5	Piano per il recupero e per il potenziamento	pag. 17
2.6	Inclusione e Integrazione	pag. 18
2.7	Scelte strategiche	pag. 23
2.8	PCTO (EX alternanza scuola-lavoro)	pag. 25
2.9	Organizzazione dei Dipartimenti disciplinari	pag. 27
2.10	Ampliamento dell'offerta formativa	pag. 27
2.11	Continuità educativa e orientamento in entrata	pag. 32
2.12	Orientamento in uscita	pag. 34
2.13	Didattica Digitale	pag. 34
2.14	Aggiornamento /Autoaggiornamento	pag. 35

PARTE 3 - ORGANIZZAZIONE

3.1	Contesto interno e risorse	pag. 36
3.2	Figure ordinamentali e di sistema	pag. 36
3.3	Comunicazioni	pag. 37
3.4	Organizzazione didattica	pag. 38
3.5	Contatti	pag. 38

PARTE 1 - PRESENTAZIONE DI AURORA LYCEUM COLLEGE

1.1 PROFILO STORICO

Centro Studi Aurora nasce ufficialmente nel 2012 dallo sviluppo di un'idea e dall'embrione di iniziative avviate già nel 2011 ad opera del dott. Paolo Marino e Graziella Morico e sviluppate da un'equipe di ricercatori e docenti, nel frattempo costituitasi.

Le loro successive elaborazioni hanno via via delineato i contorni di un progetto, le linee fondamentali della sua struttura, i suoi contenuti teorici, le sue finalità principali e secondarie, le metodologie dedicate agli obiettivi e le risorse materiali per conseguirli. Il tutto nato da una passione condivisa per realizzare una Nuova Scuola, una Nuova Pedagogia in questo contesto continuamente in mutamento dove ad essere "aiutata" è in primis la famiglia, e a seguire lo studente, anche nella sua crescita didattica, finalità primaria di tale progettualità.

Nel 2012 aveva ormai preso corpo un vero e proprio studio di fattibilità, mirato alla concreta realizzazione di un "Progetto Pedagogico" imperniato sulla costituzione di un Centro Polifunzionale.

L'iniziale sede di Centro Studi Aurora, avviata su una semplice scrivania, fu ben presto trasferita nella sua attuale struttura, considerato l'afflusso di studenti e l'urgenza di rispondere alle numerose richieste che ogni giorno pressantemente giungevano alla Direzione. E la passione e l'entusiasmo per creare una "Nuova Pedagogia", cresceva sempre di più, anche con il volere degli studenti e dei genitori che sono diventati, con i Fondatori e l'equipe, parte attiva della realizzazione del 1° trattato che verrà in futuro pubblicato.

Lo scenario territoriale, tratteggiato in altra parte del PTOF, evidenzia le caratteristiche essenziali di un contesto profondamente mutato nel corso degli anni. Nuovi bisogni, nuove esigenze si sono imposte all'attenzione della nostra equipe pedagogica, i cui studi e le cui ricerche sono sfociati in "Aurora Lyceum College".

Ai giovani studenti del territorio dell'Isola, alle loro famiglie e a tutte le componenti delle locali realtà socio-economiche, l'iniziativa dei Licei offre a portata di mano la più adeguata risposta alle necessità di Formazione, di Istruzione e, in generale, di Cultura, annullando le distanze dal capoluogo orobico.



1.2 IDENTITÀ E TRATTI DISTINTIVI

L'identità di Centro Studi Aurora nella veste di Aurora Lyceum College emerge dal connubio dei tre pilastri fondamentali di ogni Istituzione: la Mission, i Valori e la Vision.

La Mission è la ragione stessa dell'esistenza di una "Nuova Scuola", che risponde alle esigenze formative e culturali di un ampio territorio il cui tessuto impone nuovi atteggiamenti di approccio alla realtà, nonché di studio.

I Valori sono le norme etiche che fanno da collante nelle relazioni umane, e indicano cosa sia giusto e cosa non lo sia, nell'interpretazione della "Pedagogia Aurora":

- l'accoglienza che si accompagna all'inclusione ed all'integrazione in tempi moderni ove però la domanda porta a richieste di semplicità;
- un'azione educativa autorevole ma non impositiva, sorretta da un'assistenza didattica in itinere, flessibile, personalizzata e con prima attenzione rivolta all'emotività;
- un più consapevole ed incisivo affiancamento dei docenti nella gestione del tempo scuola, che è proiettato verso il traguardo di una possibile frequenza per l'intera giornata, ove richiesto dalla famiglia che ne abbia ineliminabile necessità (formula College);
- costante vicinanza ai bisogni psico-intellettivi dello studente e supporto alla "famiglia" per eventuali criticità.

La Vision, in quanto scopo specifico, per il quale Centro Studi Aurora ed Aurora Lyceum College operano, è il sereno compimento del percorso scolastico da parte di ogni studente, che cresce ed apprende con piacevolezza e curiosità, per diventare adulto e un cittadino equilibrato, consapevole di sé e del suo tempo.

1.3 CONTESTO TERRITORIALE

PROFILO DEL TERRITORIO

Capriate San Gervasio, ove è stata fissata la sede prima di AURORA LYCEUM COLLEGE, è situato nell'Isola bergamasca.

Risale al 1928 l'attuale struttura geopolitica ed amministrativa che ha riunito in una sola entità le frazioni di San Gervasio a nord, di Capriate al centro e di Crespi a sud. Con Decreto del Presidente della Repubblica ha ottenuto il giorno 11 luglio 2006 il titolo di CITTA'.

Nel 1995 l'Unesco ha inserito nella lista del Patrimonio Mondiale Protetto l'insediamento di Crespi d'Adda, in quanto il meglio conservato ed il più completo documento archeologico dei "villaggi operai" nel sud Europa. È classificato al quinto posto tra i siti al mondo legati al tema della storia dell'industria. Attualmente Capriate San Gervasio conta circa ottomila abitanti. La sua crescita demografica si è realizzata a ritmo costante dal 1861, anno in cui il censimento per il Regno d'Italia registrò la presenza di circa duemila residenti, mentre lentamente andava trasformandosi il tessuto economico e conseguentemente il contesto socio-culturale di tutto il comprensorio dell'Isola bergamasca.



Il sistema delle realtà sociali dell'Isola bergamasca, come altrove, è stato investito dal ritmo inarrestabile del cambiamento in tutti gli ambiti: nella composizione della popolazione per effetto di emigrazioni ed immigrazioni; nella struttura delle relazioni di potere; nella differenziazione e nella specializzazione del lavoro e delle funzioni; nella cultura dell'appartenenza e, ultimo ma non ultimo, nella modificazione fisica del territorio sotto il profilo ecologico.

Da un tale scenario non potevano non scaturire, specialmente per i giovani, nuovi bisogni, nuove istanze e nuove richieste a cui la Scuola, indotta sia dalle innovazioni normative ed ordinamentali che dall'introduzione dell'obbligo dell'istruzione superiore di primo grado, ha dato risposte limitate e comunque inadeguate ad affrontare le sfide che la società sta imponendo.

I giovani dell'Isola bergamasca e della periferia milanese a ridosso del confine fluviale orobico continuano a pagare un altissimo prezzo sull'altare del diritto allo studio, sul desiderio di cultura, di istruzione e di formazione. L'ubicazione decentrata dei loro luoghi di residenza sommata alla non efficiente rete infrastrutturale di trasporti li costringe ad un aggravio di spesa, ad un dispendio di energie altrimenti impiegabili, aggiungendo all'impegno scolastico la fatica ed il disagio del trasferimento quotidiano a Bergamo o nei centri milanesi più vicini.

Sulla base di evidenze raccolte attraverso indagini di mercato, e direttamente durante le settimane di "Open day", AURORA LYCEUM COLLEGE intende offrire, insieme con una positiva risposta ai nuovi improrogabili bisogni, anche concrete proposte e prospettive alle aspirazioni personali e delle famiglie. I due indirizzi di studio aperti alla frequenza schiudono lungimiranti orizzonti alle molteplici, annose aspettative.

Capriate San Gervasio offre un bacino d'utenza veramente interessante per l'accoglienza degli studenti in quanto posizionato tra il capoluogo di Milano e quello di Bergamo, logisticamente comodo per raggiungere la sede, sia con mezzi pubblici che con navetta messa a disposizione dalla struttura.

An aerial photograph of a river valley, likely the Po River valley, showing a winding river through a green, hilly landscape. A yellow location marker is placed on the riverbank. The text "CAPRIATE SAN GERVASIO" is overlaid in yellow capital letters.

CAPRIATE SAN GERVASIO

1.4 INDIRIZZI E PIANI DI STUDIO

Aurora Lyceum college offre la possibilità di scegliere tra due Licei, Artistico e Scienze Umane.

1.4.1 LICEO ARTISTICO

Quadro orario e insegnamenti obbligatori

MATERIE	1° biennio		2° biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	/	/	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	/	/	/
Chimica dei materiali	/	/	2	2	/
Storia dell'arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4	/	/	/
Discipline geometriche	3	3	/	/	/
Discipline plastiche e scultoree	3	3	/	/	/
Laboratorio artistico***	3	3	/	/	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	34	34	23	23	21
Arti figurative					
Laboratorio della Figurazione	/	/	6	6	8
Discipline pittoriche e/o discipline plastiche e scultoree	/	/	6	6	6
Totale ore settimanali	/	/	35	35	35
Architettura					
Laboratorio di Architettura	/	/	6	6	8
Discipline progettuali architettura e ambiente	/	/	6	6	6
Totale ore settimanali	/	/	35	35	35
Scenografia					
Laboratorio di Scenografia	/	/	5	5	7
Discipline Geometriche e Scenografiche	/	/	2	2	2
Discipline Progettuali Scenografiche	/	/	5	5	5
Totale ore settimanali	/	/	35	35	35

* con informatica al primo biennio.

** Biologia, Chimica e Scienze della Terra.

*** Il laboratorio ha una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi dal terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell'arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive e multimediali.

EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum annuale è di non meno 33 ore, da ricavare all'interno dei quadri ordinamentali vigenti. Si tratta di un insegnamento trasversale di cui sono contitolari più docenti del Consiglio di Classe.



PROFILO DELL'INDIRIZZO E OBIETTIVI GENERALI

- Durata del corso: 5 anni
- Titolo conseguito: Licenza di istruzione secondaria superiore (Diploma di Liceo Artistico).

Il fine formativo del Liceo è quello di trasmettere una cultura che è alla base di quella del progetto e della comunicazione. Per realizzare questo obiettivo la scuola cerca di mettere in atto l'interazione tra le nuove possibilità comunicative offerte dalle tecnologie digitali e i saperi artistici e progettuali. In questa prospettiva i laboratori sono supportati da aule multimediali e da laboratori dotati di nuove tecnologie. L'utilizzo guidato di un ventaglio di tecniche espressive – dalle tecniche di base a quelle avanzate – costituisce occasione per un utilizzo intensivo di strumenti ed attrezzature.

La realtà scolastica viene posta costantemente in stretta relazione ed inter-scambio con le realtà professionali esterne ed inoltre tutte le sezioni di indirizzo partecipano periodicamente a concorsi regionali e nazionali indetti da industrie e da altri enti, a manifestazioni, convegni, progetti, seminari e mostre che promuovono la professionalità degli allievi e il loro inserimento nel mondo del lavoro. Questo insieme di opportunità consente allo studente di:

- concorrere attivamente ed in prima persona alla propria formazione
- acquisire competenze teorico-pratiche, operando a contatto con gli ambienti professionali ed artistici.

INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE: è un indirizzo che mira allo sviluppo delle capacità espressive e progettuali nell'ambito del disegno, della pittura e della scultura con la consapevolezza dei relativi fondamenti culturali, concettuali e storico-stilistici. Il piano di lavoro delle materie d'indirizzo comprende l'applicazione delle tecniche e dei metodi della rappresentazione dal vero, lo studio dei linguaggi della visione con l'articolazione di percorsi ideativi che tengano in considerazione anche l'applicazione delle nuove tecnologie multimediali presenti nelle arti visuali contemporanee. La frequenza di questo indirizzo conferisce una specifica preparazione culturale e tecnica per il proseguimento degli studi universitari e in modo particolare, nei corsi accademici di Belle Arti e di specializzazioni del settore artistico.



INDIRIZZO ARCHITETTURA E AMBIENTE: è un indirizzo che mira allo sviluppo delle capacità creative e all'acquisizione di competenze per gestire processi progettuali e operativi inerenti l'architettura e il contesto ambientale con la consapevolezza dei relativi fondamenti culturali, concettuali e storico stilistici. Il piano di lavoro delle materie caratterizzanti l'indirizzo, prevede la conoscenza degli elementi costitutivi dell'architettura e dei metodi di rappresentazione che permettono l'applicazione di una chiara metodologia progettuale. Percorsi ideativi che potranno essere applicati attraverso l'uso del disegno, dei mezzi multimediali e delle nuove tecnologie. La frequenza di questo indirizzo conferisce una specifica preparazione culturale e tecnica per il proseguimento degli studi universitari e in modo particolare, per gli studi presso la facoltà di architettura, urbanistica e nei corsi di specializzazione connessi.

INDIRIZZO SCENOGRAFIA: è un indirizzo che mira alla conoscenza degli elementi costitutivi dell'allestimento scenico, dello spettacolo, del teatro e del cinema, all'identificazione e all'uso di tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto e alla realizzazione degli elementi scenici e alla conoscenza delle interazioni tra la scenografia e l'allestimento di spazi finalizzati all'esposizione (culturali, museali, ecc.).

Il percorso del Liceo Artistico ha durata quinquennale. Si sviluppa in due bienni e in un quinto anno di approfondimento che completa il percorso disciplinare.

Il primo biennio è finalizzato all'assolvimento dell'obbligo scolastico attraverso lo studio delle discipline dell'area scientifico – umanistica e di quelle artistiche.

Al termine del secondo anno lo studente sceglie l'indirizzo in cui proseguire il percorso di studio. Nel biennio iniziale le attività di laboratorio artistico hanno una funzione orientativa e sono organizzate in modo tale da costituire esperienze

1.4.2 LICEO DELLE SCIENZE UMANE INDIRIZZO TRADIZIONALE "POTENZIATO"

Quadro orario e insegnamenti obbligatori

MATERIE	1° biennio		2° biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	/	/	/
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (spagnolo)**	2	2	2	2	2
Matematica***	3	3	2	2	2
Fisica	/	/	2	2	2
Scienze naturali****	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	/	/	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	29	29	32	32	32

*Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

** Seconda lingua straniera

*** con Informatica al primo biennio

**** Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum annuale è di non meno 33 ore, da ricavare all'interno dei quadri ordinamentali vigenti. Si tratta di un insegnamento trasversale di cui sono contitolari più docenti del Consiglio di Classe.

Profilo dell'indirizzo e obiettivi generali

- Durata del corso: 5 anni
- Titolo conseguito: Licenza di istruzione secondaria superiore (Diploma di Scienze Umane).

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad acquisire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e dei modelli di indagine nel campo delle scienze umane.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica, sociologica e antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media-education.

Alla fine del percorso di studi gli studenti hanno la possibilità di accedere a tutte le facoltà universitarie e a professioni qualificate nel campo della formazione, della comunicazione, del sociale e della sanità.



PARTE 2 - PIANO DELLA DIDATTICA

2.1 OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

Aurora Lyceum College finalizza gli interventi di istruzione-educazione alla formazione integrale della persona, in grado di inserirsi consapevolmente e senza pregiudizi nella complessa società contemporanea, di affrontarne le frequenti incertezze e di coglierne le sfide etico-culturali.

Gli obiettivi formativi, pertanto, coinvolgono le molteplici dimensioni della persona in rapporto con la propria individuale identità, nella relazione con gli altri e col mondo.

Essi sono così articolati:

- formazione socio-affettiva equilibrata per lo sviluppo della persona in armonia con sé stessa, con gli altri e col mondo;
- formazione del pensiero critico, in grado di ri-produrre, ri-costruire e re-inventare autonomamente le conoscenze;
- educazione alla multiculturalità finalizzata all'acquisizione di una aperta cittadinanza europea e mondiale;
- sviluppo di ideali professionali congruenti con le attitudini e i desideri personali, radicati in una positiva percezione di sé e degli altri;
- sviluppo di dinamiche comportamentali personali orientate al benessere sociale.

Al perseguimento di tali obiettivi si impegnano le varie componenti della struttura, le famiglie e i docenti nella loro collegialità, mediante un confronto sistematico, teso ad armonizzare gli interventi educativi, attraverso una programmazione condivisa, in cui sono individuati:

- obiettivi cognitivi e comportamentali da perseguire nel biennio e nel triennio;
- criteri metodologici comuni;
- modalità e criteri di verifica e valutazione;
- modalità di recupero delle difficoltà e delle carenze e di valorizzazione dei crediti.

2.2 CRITERI DIDATTICO-METODOLOGICI COMUNI

Le trasformazioni socio-culturali in atto, e la diffusione delle nuove tecnologie informatiche richiedono figure professionali flessibili, aggiornate, disposte a lavorare in team, con competenze didattiche e relazionali polivalenti.

Le scelte metodologiche, condivise a livello collegiale, seguono i seguenti criteri:

1. definizione di competenze, abilità e conoscenze verificabili e controllabili;
2. rispetto della gradualità nell'acquisizione delle competenze, da cui derivano contenuti specifici;
3. incentivazione della motivazione allo studio;
4. esecuzione di verifiche continue sul grado di competenza raggiunto, prima di procedere a un livello superiore;

5. rafforzamento dei concetti acquisiti mediante didattica laboratoriale;
6. utilizzo di lezioni frontali, dialogiche e simulazioni;
7. integrazione della didattica con mezzi audiovisivi e nuove tecnologie;
8. promozione del lavoro di gruppo, del cooperative-learning, incentivazione della disponibilità al confronto in uno spirito di ricerca;
9. collegamento costante tra concetti teorici e situazioni reali di vita;
10. interdisciplinarietà per promuovere l'unitarietà del sapere.

Nella relazione con gli studenti si ritiene fondamentale:

- ampliare i loro interessi;
- trasmettere calma e fiducia, incentivando lo sviluppo dell'autostima, e instaurare un clima sociale positivo;
- praticare l'ascolto attivo e comprendere i bisogni degli adolescenti;
- favorire la comunicazione delle loro esperienze;
- sostenere ed incoraggiare gli sforzi con la gratificazione e la valorizzazione del merito;
- sollecitare il confronto con sé stessi nel tempo, nei risultati e nei progressi compiuti.

2.3 VERIFICA E VALUTAZIONE

La condivisione è alla base di questi due momenti fondamentali dell'azione educativa, applicabili sia agli apprendimenti degli studenti che all'efficacia dell'insegnamento (feedback).

La verifica degli apprendimenti è frutto di osservazioni sistematiche, svolte attraverso un congruo numero di prove orali e scritte somministrate nei tre trimestri, come deliberato dal Collegio Docenti.

La valutazione, si articola attraverso tre momenti fondamentali:

1. Valutazione iniziale, per rilevare le abilità e le conoscenze di base di cui gli studenti dispongono, al fine di impostare percorsi di insegnamento-apprendimento adeguati;
2. Valutazione formativa, svolta in itinere, con fondamentale finalità educativa, per accertare rendimenti cognitivi e relazionali, aperta alla modifica delle strategie didattiche e alla attivazione tempestiva degli interventi di recupero per studenti in difficoltà;
3. Valutazione sommativa, per misurare il rendimento a conclusione dei trimestri e in occasione degli scrutini finali.

Nella valutazione degli obiettivi cognitivi raggiunti, si fa riferimento alla classificazione secondo la tassonomia di Bloom utilizzata come "bussola orientativa" nelle varie discipline (tabella n.1).

In rapporto alle prove scritte/orali, diverse per obiettivi e per discipline, si stabilisce che esse siano non più di tre alla settimana e non più di una al giorno, utilizzando griglie specifiche, condivise nei Dipartimenti.

Indicatori generali di valutazione sommativa sono (tabella n. 2):

- Impegno e partecipazione;
- Acquisizione conoscenze;
- Elaborazione conoscenze;
- Autonomia nella rielaborazione;
- Abilità linguistiche ed espressive;

- Coordinamento motorio.

Sono, inoltre, considerati fondamentali i seguenti elementi per l'assegnazione del voto di condotta (tabella n. 3):

- la motivazione allo studio;
- l'acquisizione di un efficace metodo di studio;
- la progressione negli apprendimenti;
- il comportamento che l'allievo/a assume in classe;
- la capacità di collaborare col gruppo;
- la capacità di rispettare le regole;
- il controllo emotivo;
- la frequenza scolastica.

Alla fine del Biennio Aurora Lyceum College certifica le competenze acquisite dagli studenti che hanno ottemperato all'obbligo scolastico, utilizzando una modulistica conforme ai documenti europei e nazionali messi a punto negli ultimi anni.

Tabella n°1 - OBIETTIVI COGNITIVI
(Classificazione secondo la tassonomia di Bloom)

CONOSCENZA	Capacità di richiamare una memoria, di identificare, distinguere, riconoscere fatti, metodi, processi, modelli, strutture.
COMPRENSIONE	Capacità di trasferire un contenuto da una forma simbolica ad un'altra, di spiegare e riassumere, di trarre conclusioni (rappresentare, riorganizzare, inferire, spiegare, trasformare, concludere, estendere).
APPLICAZIONE	Capacità di utilizzare in casi concreti idee generali, principi, teorie (generalizzare, sviluppare, ristrutturare).
ANALISI	Capacità di scomporre una comunicazione nelle parti costitutive e chiarire la gerarchia delle idee espresse (distinguere, dedurre conclusioni, scoprire, dedurre patterns, punti di vista, dedurre ipotesi, confrontare interrelazioni, errori, scoprire organizzazione, punti di vista).
SINTESI	Capacità di organizzare e combinare elementi in una struttura in modo da produrre una struttura e un modello nuovo (riferire, classificare, pianificare soluzioni, sintetizzare, generalizzare).
VALUTAZIONE	Capacità di formulare giudizi su materiali e metodi utilizzati per un determinato scopo (giudicare esattezza, giudicare pertinenza, errori, confrontare efficienza, teorie) usando come strumento la coerenza logica o criteri forniti.

Tabella n°2 - CRITERI DI VALUTAZIONE

LIVELLI	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	ACQUISIZIONE CONOSCENZE	ELABORAZIONE CONOSCENZE	AUTONOMIA NELLA RIELABORAZIONE	ABILITÀ LINGUISTICHE	COORDINAMENTO MOTORIO
LIVELLO 1 VOTO 1-2	Non rispetta mai gli impegni, è sempre distratto	Ha scarsissime conoscenze e commette errori molto gravi nell'esecuzione dei compiti	Non riesce ad applicare le conoscenze	Nessuna	Commette errori molto gravi che rendono incomprensibile il discorso	Ha difficoltà motorie e non si impegna nelle varie attività
LIVELLO 2 VOTO 3-4	Quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe	Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	Applica le conoscenze commettendo gravi errori	Non sa sintetizzare le conoscenze	Commette errori che impediscono la chiarezza discorsiva	Usa gli strumenti con difficoltà
LIVELLO 3 VOTO 5	Non è sempre costante nel rispettare gli impegni	Ha conoscenze non molto approfondite e commette errori nella comprensione	Commette errori non gravi nell'elaborazione delle conoscenze	Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, coglie parzialmente gli aspetti essenziali	Commette alcuni errori e non sempre il linguaggio risulta appropriato	Presenta incertezze nell'uso degli strumenti
LIVELLO 4 VOTO 6	Assolve gli impegni e partecipa alle lezioni	Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; ha conoscenze non approfondite	Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali	Effettua semplici sintesi	Usa una terminologia accettabile con esposizione poco fluida	Usa correttamente gli strumenti e lavora generalmente in modo autonomo
LIVELLO 5 VOTO 7	Si impegna con metodo di studio generalmente adeguato	Ha conoscenze che consentono l'esecuzione di compiti senza errori	Sa applicare le conoscenze ed effettua sintesi pur se con qualche imprecisione	È autonomo nella sintesi ma non fornisce spunti critici	Espone con chiarezza e terminologia appropriata	Ha un discreto coordinamento motorio e autonomia nell'uso degli strumenti
LIVELLO 6 VOTO 8-9	Si impegna e partecipa con buone iniziative personali	Ha conoscenze complete ed approfondite e non commette errori	Applica le conoscenze senza imprecisioni ed effettua analisi approfondite	Sintetizza gli argomenti studiati correttamente ed effettua valutazioni personali	Usa la lingua in modo appropriato	Ha un buon coordinamento motorio e sicurezza nell'uso degli strumenti
LIVELLO 7 VOTO 10	Si impegna con assiduità sapendo ben interagire con la classe	Ha conoscenze complete, approfondite e ben strutturate	Applica le conoscenze senza imprecisioni ed effettua analisi molto approfondite	È capace di sintesi corrette, di analisi profonde, di valutazioni personali e di autonomia critica	Usa la lingua in modo autonomo, appropriato e sicuro	Ha un ottimo coordinamento motorio e piena autonomia nell'uso degli strumenti

Tabella n°3 - VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Voto	Atteggiamento verso compagni/docenti/patrimonio scolastico	Frequenza	Atteggiamenti metacognitivi	Provvedimenti disciplinari
10	Comportamento esemplare, nessuna infrazione al Regolamento	Frequenza costante e regolare.	Atteggiamenti di studio collaborativi e propositivi	Nessun provvedimento disciplinare
9	Comportamento sempre corretto, nessuna infrazione al Regolamento	Frequenza regolare	Atteggiamenti di studio caratterizzati da apprezzabile responsabilità e impegno.	Nessun provvedimento disciplinare
8	Comportamento adeguato, ma vivace, nessuna infrazione al Regolamento; qualche annotazione scritta di non grave entità.	Frequenza abbastanza regolare; qualche ritardo nelle giustificazioni.	Atteggiamenti di studio positivi e generalmente adeguati alle richieste.	Nessun provvedimento disciplinare
7	Comportamento non sempre corretto: richiami e molteplici note scritte. Infrazioni non gravi sanzionate, come da Regolamento, ma senza allontanamento dalle lezioni.	Frequenza non sempre regolare. Ritardi e assenze non sempre regolarmente giustificati.. ..	Atteggiamenti di studio caratterizzati da superficialità, impegno occasionale e strategico.	Infrazione al Regolamento di Istituto segnalata con alcune note scritte individuali.
6	Comportamento spesso scorretto segnalato da molteplici note; numerose infrazioni al Regolamento con sanzioni e/o allontanamento temporaneo dalla classe; sospensione dalle lezioni inferiori a 15 giorni.	Frequenza molto irregolare; ripetute mancanze e omissioni nelle dovute giustificazioni.	Atteggiamenti di studio caratterizzati da disinteresse, passività o impegno di studio molto carente.	Note scritte individuali Frequenti episodi di mancato rispetto delle norme con sospensione.
≤ 5	Comportamenti gravemente scorretti che hanno determinato sanzioni con allontanamento dalla Comunità scolastica di 15 o più giorni	Numerose assenze. Ripetute mancanze e omissioni nelle dovute giustificazioni.	Atteggiamento di studio caratterizzato da totale disinteresse e passività.	Ripetuti allontanamenti dalla classe e sospensioni.

2.4 FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO FINALE

6. Criteri per lo svolgimento degli scrutini finali

Considerate le linee programmatiche del Progetto Educativo d'Istituto, si sottolinea il fatto che lo scrutinio finale è un momento in cui il Consiglio di Classe è chiamato a valutare il percorso didattico-formativo dell'alunno compiuto nell'arco dell'intero anno scolastico. Nella consapevolezza che esistono tempi e modalità diversi di maturazione per raggiungere gli obiettivi minimi per accedere alla classe successiva, l'eventuale non promozione è intesa non come momento punitivo, ma come ulteriore occasione data all'alunno per portare a compimento il cammino cui la Scuola lo chiama. (Cfr. Ordinanza Ministeriale 14.4.1999 n°128, integrata dall'O.M. 20.4.1999 n° 126).

7. Giudizi e criteri di promozione e non promozione

Dall'a.s. 2010/2011, ai sensi dell'art. 14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009, n. 122, e ai sensi anche della C.M. n. 85 Prot. 7234 del 13 ottobre 2010, ai fini della valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta, per gli studenti di tutte le classi di istruzione secondaria di secondo grado, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale per tutti gli studenti e la non ammissione all'esame di Stato per gli studenti del quinto anno.

Il giudizio di promozione alla classe successiva viene formulato collegialmente dal Consiglio di Classe e vuole tenere in considerazione tutti quei fattori che hanno concorso al cammino culturale e formativo dell'alunno, in particolare:

- il raggiungimento degli obiettivi minimi nelle singole discipline;
- il conseguimento degli obiettivi didattici trasversali;
- la regolare frequenza alle lezioni;
- l'impegno manifestato nello svolgimento del lavoro assegnato;
- i progressi registrati nel corso dell'anno scolastico.

Verrà formulato un giudizio di non promozione qualora non sussistano le condizioni minime perché un alunno possa frequentare con profitto la classe successiva, in particolare quando sussista un:

- giudizio di insufficienza, anche non grave, in un numero considerevole

di discipline;

- giudizio gravemente insufficiente, anche in un numero ristretto di discipline, tale da compromettere la possibilità di frequentare con profitto la classe successiva;
- giudizio di netta insufficienza in una o più discipline nelle quali permangano debiti formativi tali da compromettere la possibilità di frequentare con profitto la classe successiva;
- giudizio di grave insufficienza, anche in una sola disciplina, qualora sia dovuto ad un persistente ed evidente rifiuto della materia.

8. Sospensione del giudizio

Per gli studenti che in sede di giudizio finale presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, per le quali il Consiglio di Classe prevede la possibilità di raggiungimento dei relativi obiettivi entro l'inizio del successivo anno scolastico, si rinvia la formulazione del giudizio e si provvede a predisporre le attività di recupero.

Crediti scolastici

Il credito scolastico è un patrimonio di punti che ogni studente costruisce ed accumula durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce fino a 40 punti su 100 a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Tale credito è stato recentemente introdotto dalla Circolare Ministeriale nr. 3050 del 4 ottobre 2018.

La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti, mentre il punteggio più alto all'interno della banda sarà attribuito in presenza di almeno tre dei cinque indicatori sottoesposti:

1. media dei voti uguale o maggiore alla metà dell'intero;
2. assiduità alla frequenza scolastica;
3. interesse ed impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
4. partecipazione alle attività complementari ed integrative;
5. attività extrascolastiche a carattere formativo.

In presenza del primo indicatore sarà sufficiente quella di un altro perché avvenga l'assegnazione del punteggio più alto della fascia assegnata della media dei voti.

Qualora il primo indicatore non sia presente, sarà necessaria la compresenza di tre indicatori perché venga attribuito il punteggio più alto della banda.

Qualora invece uno studente venga aiutato in modo significativo per poter essere ammesso alla classe successiva, il Consiglio di classe attribuirà il punteggio più basso all'interno della fascia di appartenenza.

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 pun-

ti, attribuendo così un maggior peso, nell'ambito dell'esame, al percorso scolastico.

I 40 punti sono così distribuiti:

max 12 punti per il terzo anno;

max 13 punti per il quarto anno;

max 15 punti per il quinto anno.

Per quanto riguarda il credito scolastico, gli studenti che non hanno conseguito alla fine dell'anno scolastico la valutazione di 9 o 10 in condotta, avranno il punteggio più basso all'interno della banda di appartenenza in relazione alla media dei voti, così come prescritto dalla Legge 150/24.

Tabella A - CREDITO SCOLASTICO

Candidati interni

Media dei voti	Credito scolastico - Punti		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

2.5 PIANO PER IL RECUPERO E PER IL POTENZIAMENTO

RECUPERO

Aurora Lyceum College ha una attenzione prioritaria alle esigenze degli studenti più fragili e predispone opportuni interventi di sostegno o di recupero, elaborando strategie didattiche per compensare le varie difficoltà di apprendimento. Tali interventi prevedono la formazione di gruppi di lavoro di studenti che abbiano carenze omogenee e appartengano a classi parallele.

Tutte le azioni didattiche mirano non solo a rivisitare temi disciplinari non assimilati e non rielaborati, ma anche all'acquisizione di uno stile efficace di apprendimento e alla reimpostazione del metodo di studio e a incentivare l'autonomia degli studenti.

Le tipologie di intervento adottate sono:

A. **pausa didattica**, attivata dopo gli scrutini del primo trimestre con prova di verifica effettuata dal titolare della disciplina interessata al recupero;

B. **recupero in itinere**;

C. **moduli disciplinari**, per classi parallele e/o per gruppi di carenze omogenee da attivare dopo gli scrutini finali, sulla base dei saperi minimi condi-

visi ed elaborati in sede dipartimentale, con verifica finale.

Dopo le operazioni di scrutinio, ogni Consiglio di Classe comunica alle famiglie il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline e le modalità di intervento che **Aurora Lyceum College** mette in atto per il loro recupero estivo. Le famiglie possono provvedere autonomamente alla preparazione delle/i proprie/i figlie/i, che sono, comunque, obbligate/i a sostenere le prove di verifica elaborate dalla Scuola.

Gli studenti per i quali si adotti il giudizio di sospensione della promozione dovranno:

- seguire i corsi di recupero programmati da **Aurora Lyceum College** al termine degli scrutini, o presentare dichiarazione da parte dei genitori, che si assumono l'onere della loro preparazione;
- provvedere autonomamente allo studio delle discipline per le quali **Aurora Lyceum College** non sia in grado di organizzare corsi di recupero;
- sostenere, secondo modalità e tempi che saranno comunicate dopo gli scrutini, prove destinate a verificare il raggiungimento degli obiettivi minimi di conoscenze e di competenze.

APPROFONDIMENTO E POTENZIAMENTO CURRICULARE

All'interno di ogni singolo Consiglio di Classe sono proposti momenti di approfondimento disciplinare, svolti con la mediazione dei singoli docenti, nell'ambito della libertà di insegnamento di ciascuno e senza oneri aggiuntivi per l'Istituto. Le sistematiche esperienze di scambio culturale con scuole di altri Paesi europei rappresentano un efficace potenziamento curriculare, così come tutte le attività istituzionalizzate autonomamente dalla scuola, volte al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di violenza e discriminazione, alla incentivazione dell'educazione alla legalità e alla solidarietà, destinate agli studenti dei tre Indirizzi.

2.6 INCLUSIONE E INTEGRAZIONE

Aurora Lyceum College, per profilo culturale e vocazione pedagogica, pone al centro la persona: per questo, riconoscendo la specificità di ciascuno, incoraggia azioni volte al raggiungimento del successo di ogni alunno, definendo percorsi formativi e didattici che contribuiscano ad aiutare l'allievo nella costruzione del suo progetto di vita.

Per gli alunni disabili o con disturbi di apprendimento, con background migratorio o con altre difficoltà **Aurora Lyceum College** promuove una fattiva partecipazione alla vita scolastica attraverso un percorso a più fasi:

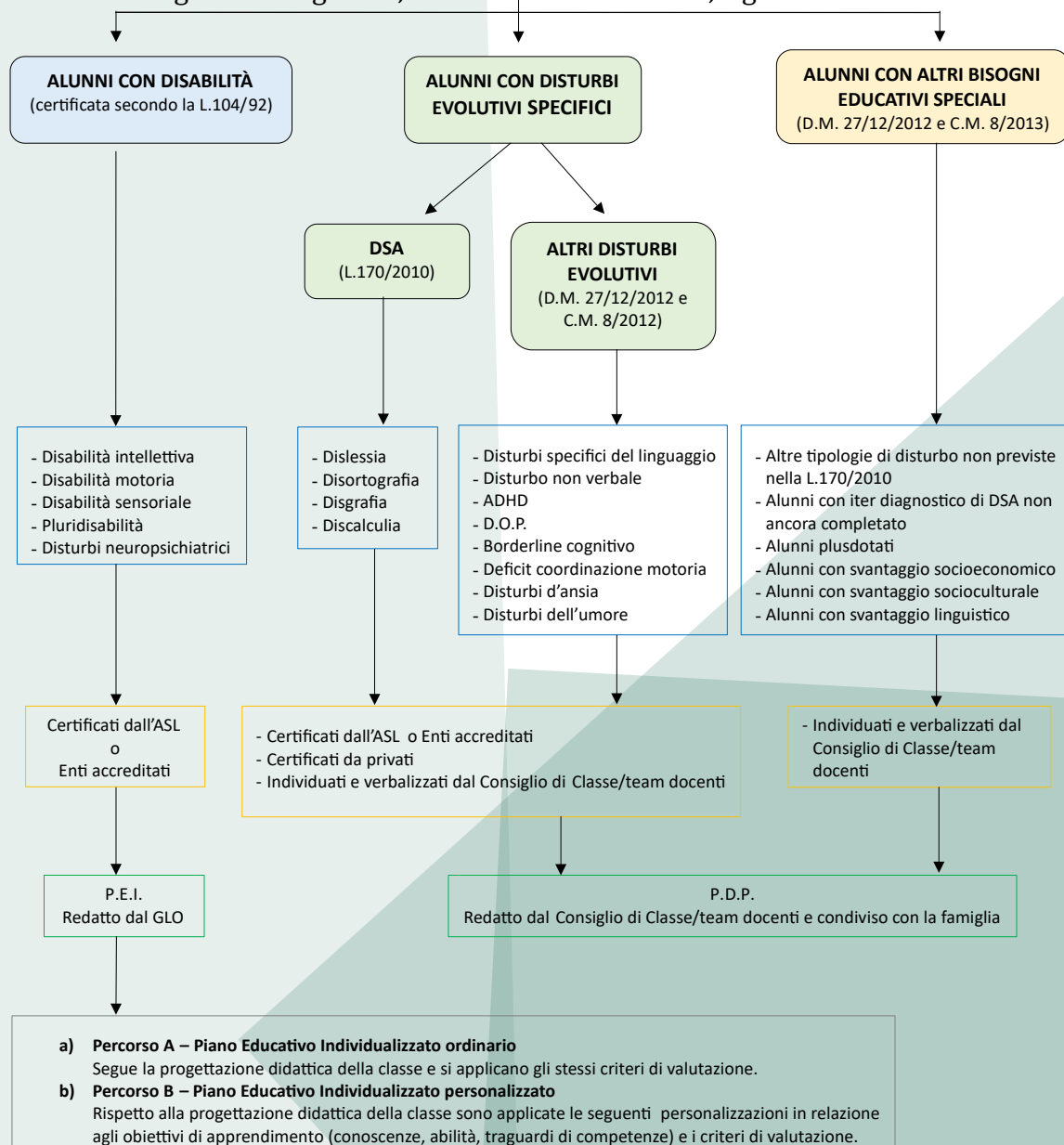
- **accoglienza**, intesa come risposta personalizzata da parte dei singoli Consigli di Classe alla difficoltà manifestata dall'allievo;
- **integrazione**, volta a favorire un reale scambio reciproco tra lo studente e il contesto scolastico;
- **inclusione**, fase nella quale le diversità di ciascuno diventano un arricchimento per l'intera comunità scolastica.

A tali fini **Aurora Lyceum College** rende disponibile anche uno Sportello di ascolto, a cui gli studenti interessati possono avere accesso tramite prenotazione anonima, gestito da una figura dedicata, coadiuvata dal Coordinatore

delle attività didattiche e da un docente individuato dal collegio docenti.

Il nostro Istituto, avvalendosi di un'intensa e articolata progettualità, mira a trasformare il proprio tessuto educativo, attraverso la promozione di:

1. **Culture inclusive:** costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo ed affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglia, alunni.
2. **Politiche inclusive:** creando una scuola in cui tutti i nuovi docenti e alunni sono accolti aiutati ed ambientarsi e valorizzati; ponendo attenzione a manifestazioni di disagio ed attuando interventi mirati, affinché gli alunni possano entrare in relazione positiva con la diversità in genere.
3. **Pratiche inclusive:** coordinando l'apprendimento e progettando le attività in modo da rispondere alle diversità dei singoli alunni; pianificando e gestendo in modo attento la compresenza, personalizzando i percorsi di apprendimento, ponendo un'attenzione particolare ai tempi di ognuno. L'intento generale è dunque quello di attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione.



FINALITÀ

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare dei Bisogni Educativi Speciali (BES) per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per ragioni psicologiche o sociali, rispetto alle quali è necessario che la scuola offra una risposta adeguata e personalizzata al fine di favorire il successo scolastico e prevenire blocchi nell'apprendimento, agevolando la piena inclusione dell'alunno.

In accordo con la normativa ministeriale e coerentemente con la visione di scuola e società inclusive di cui **Aurora Lyceum College** si fa promotrice, l'Istituto elabora perciò un piano didattico personalizzato (PDP) contenente opportuni strumenti compensativi e misure dispensative per allievi portatori di bisogni educativi speciali temporanei o disturbi specifici dell'apprendimento, mentre redige un piano educativo individualizzato (PEI) per gli studenti con disabilità.

Il piano delle attività integrate prevede:

- riunione del **G.L.I.** (Gruppo di Lavoro per l'inclusione) previsto dalla Legge 104/92 art. 15 e dal D.M. del 24.02.1997, art. 8 comma 1, per discutere sulle Aree da assegnare ai singoli alunni;
- incontri con l'équipe multidisciplinare dell'ATS e con i genitori degli alunni disabili, per analizzare le problematiche specifiche e partecipare alla stesura del **P.D.F.** (Profilo Dinamico Funzionale) e del **P.D.P.** (Piano Didattico Personalizzato) e **P.E.I.** in cui sono delineate le scelte progettuali dei vari Consigli di classe e indicate misure dispensative e strumenti compensativi funzionali al raggiungimento degli obiettivi personalizzati;
- riunioni periodiche del **Gruppo H** (docenti di sostegno dell'Istituto) con i consigli di classe per verificare l'efficacia degli interventi educativi e confrontare idee, metodologie e strategie didattiche;
- realizzare progetti integrati e attività di orientamento scolastico e professionale, coinvolgere gli alunni in momenti laboratoriali, curando, oltre alle attività espressive, manipolative e sportive, anche l'alfabetizzazione informatica.
- Attivazione dello Sportello Ascolto, spazio di libera espressione per lo studente, che può discutere apertamente dei suoi problemi scolastici, sia didattici sia relazionali, al fine di migliorare il benessere personale.

Per la composizione del **GLO** ci si attiene a quanto previsto dai punti fondamentali dall'art. 3 del D. I. n. 182/2020, che qui di seguito si evidenziano:

1. *Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti.*
2. *Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con*

l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare.

- 3. L'UMV dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa a pieno titolo ai lavori del GLO tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa. Nel caso in cui l'ASL non coincida con quella di residenza dell'alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico l'alunno dal momento della visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASL di residenza.*
- 4. È assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione.*
- 5. Si intende per figura professionale esterna alla scuola, che interagisce con la classe o con l'alunno, l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale; quale figura professionale interna, ove esistente, lo psicopedagogo ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI.*
- 6. Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale.*

ULTERIORI PRECISAZIONI PER STUDENTI CON BACKGROUND MIGRATORIO

Aurora Lyceum College, attraverso un protocollo per l'accoglienza e l'accompagnamento di alunni con background migratorio, vuole seguire la crescita e la progettualità dei minori e dei giovani provenienti da paesi stranieri tramite azioni integrate di accoglienza, orientamento e cittadinanza attiva. Ha lo scopo di condurre gli allievi attraverso un percorso formativo personalizzato che fornisca loro la possibilità di evolvere da un punto di vista cognitivo orientato all'autonomia, alla responsabilità ma anche alla professionalità. Nel far questo si avvale di figure di supporto all'integrazione quali docenti di sostegno e curricolari, mediatori e facilitatori linguistici.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione civica come insegnamento obbligatorio in tutti gli ordini di scuola a partire dall'A. S. 20-21. Si tratta di un insegnamento trasversale di cui sono contitolari più docenti del Consiglio di classe. Il curriculum annuale è di almeno 33 ore, da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti. Un docente per ciascun Consiglio di classe ha compiti di coordinamento e formula la proposta di voto globale per ciascun trimestre/quadrimestre, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti ai quali è affidato l'insegnamento di detta disciplina. I docenti sulla base della programmazione stabilita in seno al Consiglio di classe possono proporre attività didattiche trasversali relative ai seguenti tre nuclei tematici:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza

dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costituzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali ed immateriali delle comunità.

3. CITTADINANZA DIGITALE, è la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, utili a migliorare e a mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta e che spesso vengono sottovalutati e/o ignorati.

Con l'anno scolastico 2024 -25 in Educazione Civica è stato introdotto l'insegnamento **dell'Educazione Finanziaria**, il cui obiettivo è di educare i futuri cittadini ad essere consapevoli sui temi finanziari, assicurativi e previdenziali, capaci di avere un rapporto corretto con il denaro, e di fare scelte responsabili.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, lettura di quotidiani e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine del confronto e al senso critico, si possono attivare forme di apprendimento non formale, prendendo spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Gli studenti possono partecipare alla creazione di prodotti narrativi, disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare e fare attività di ricerca laboratoriale. Cooperative learning, flipped classroom, brainstorming, peer to peer, debate, sono alcuni tra gli strumenti che ogni docente potrà scegliere per motivare e rafforzare l'autostima del singolo o del gruppo di lavoro.

VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Le valutazioni devono essere effettuate per ogni trimestre o quadrimestre.
- La valutazione deve essere coerente con le tematiche effettivamente affrontate durante l'attività didattica e riguardare conoscenze, capacità, atteggiamenti e "indicatori generali di competenza" indicati nella programmazione.
- La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi,

attraverso prove sia formative sia sommative.

- Le valutazioni possono essere frutto sia di prove di verifica strutturate (disciplinari, multidisciplinari, interdisciplinari) sia di elementi raccolti attraverso una metodica osservazione da parte del docente.
- I docenti inseriscono nel Registro elettronico le valutazioni espresse in decimi.
- Prima della fine di ciascun trimestre/quadrimestre il coordinatore di classe per l'Educazione civica, sulla base delle valutazioni conseguite dagli alunni e di altri elementi conoscitivi (osservazioni in aula proprie o dei colleghi) propone una valutazione globale in sede di scrutinio.
- Allo scrutinio (intermedio e finale) il coordinatore di classe per l'Educazione civica inserisce nell'apposito spazio, per ciascun alunno, la proposta di voto per questo insegnamento.
- Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato. Nelle classi terze, quarte e quinte il voto di Educazione civica concorre all'attribuzione del credito scolastico.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, il Consiglio di classe può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica.

2.7 LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV (RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE)

Il rapporto di autovalutazione redatto nel triennio 2022 - 2025 ha messo in evidenza (secondo i parametri individuati dall'ISTAT e dall'INVALSI) i seguenti elementi:

- ✓ Area contesto e risorse:
 - Dal punto di vista socio-economico il tessuto del nostro territorio è positivo.
 - Si rilevano diverse occasioni di collaborazione con le Istituzioni locali e con altre tipologie di Associazioni, scelte tra quelle educative e formative.
- ✓ Area esiti:
 - L'attenta programmazione dei percorsi educativi e il supporto agli studenti più deboli ha avuto, come risultato, un numero minimo di studenti non ammessi alla classe successiva come pure di studenti con giudizio sospeso.
 - Nel confronto con i dati forniti dall'INVALSI, relativi ai livelli di performance degli studenti in italiano e matematica, si rilevano risultati non ancora allineati alla media nazionale; relativamente alle valutazioni finali dell'esame di Stato, i risultati, invece, sono stati decisamente positivi.
- ✓ Area processi, pratiche educative e didattiche:
 - Il curriculum corrisponde globalmente alle esigenze formative degli studenti.
 - E' utile un più frequente e proficuo utilizzo dei laboratori o di

- modalità didattiche per competenze
- Si ipotizza la realizzazione di un supporto pomeridiano per gli studenti del biennio.
- ***È opportuno definire un più efficace programma di orientamento per l'eventuale scelta dell'università.***
- ✓ Area processi, pratiche gestionali ed organizzative:
 - Positiva l'organizzazione dell'Istituto.
 - Curato il passaggio delle informazioni alle famiglie anche attraverso il sito.
 - Si richiedono maggiori opportunità di formazione offerte ai docenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Al fine di individuare correttamente le priorità formative, è necessario considerare gli esiti delle prove INVALSI svolte dalle classi 2e dei due indirizzi del Liceo artistico e Liceo Scienze Umane. In proposito, i risultati raggiunti dagli allievi nelle prove svolte nell'anno scolastico 2023 - 2024, si attestano su un livello medio-basso rispetto alla distribuzione dei livelli su piano nazionale, sia in italiano che in matematica.

Piano di miglioramento

Sulla base dei risultati sopra riportati, l'Istituto ha definito alcune priorità legate alle due seguenti aree: 1 – esiti; 2 - processi, pratiche educative e didattiche.

1. Area esiti:

Priorità: migliorare sensibilmente la performance degli studenti riguardo alle prove nazionali INVALSI e agli Esami di Stato.

Azioni:

- Aumentare il numero di simulazioni, sullo stile di quelle somministrate dall'INVALSI e all'Esame di Stato.
- Abituare gli studenti a nuovi modelli di apprendimento e di valutazione con apposite griglie predisposte.

Obiettivi misurabili:

- Recuperare il gap nell'arco di un triennio, in misura proporzionale anno per anno (attraverso steps intermedi da monitorare).

2. Area processi, pratiche educative e didattiche:

Priorità: ambiente di apprendimento, continuità e orientamento.

a) Ambiente di apprendimento

Azioni:

- Revisione periodica dei criteri comuni di valutazione.
- Richiesta agli studenti di un impegno assiduo e di uno studio che preveda maggior approfondimento dei contenuti disciplinari.
- Suddivisione del gruppo classe in sottogruppi per valorizzare le competenze e le capacità individuali.
- Utilizzo più frequente e proficuo dei laboratori, delle nuove tecnologie informatiche con potenziamento delle LIM.

Obiettivi misurabili:

- Adozione di nuove tabelle valutative comuni per dipartimento.
- Miglioramento degli apprendimenti degli alunni attraverso nuovi

percorsi di insegnamento/apprendimento (peer to peer, role playing, problem solving, e-learning, flipped classroom, ecc)

- Implementazione delle linee LIM.

b) Continuità e orientamento

Azioni:

- Fornire una più accurata e puntuale informazione sulle opportunità dei nostri indirizzi di studio (orientamento in entrata) e dei percorsi universitari (orientamento in uscita) considerate le capacità personali, le conoscenze, le competenze e le abilità e le competenze del singolo studente.
- Incrementare la collaborazione tra i referenti all'orientamento delle scuole medie inferiori e il nostro Istituto attraverso anche dei mini campus.
- Intensificare i rapporti tra la nostra scuola ed il mondo universitario e/o lavorativo in collaborazione con le Università lombarde (Cattolica e Statale), nazionali e internazionali, l'UST, il Comune di Capriate S. Gervasio e le Associazioni d'impresa.

Obiettivi misurabili:

- Riteniamo di ottenere un sensibile miglioramento già dall'anno scolastico 2024/2025 e successivi, monitorando gli studenti in entrata ed in uscita attraverso un apposito feedback.

2.8 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO)

legge 30/12/2018 n.145

L'alternanza scuola-lavoro che per i licei (90 ore nel triennio) rappresenta una innovazione metodologica con cui la scuola attua percorsi integrati, finalizzati all'incremento delle capacità di orientamento degli studenti, alla formazione di futuri professionisti in grado di affrontare, con competenza e responsabilità, le sfide complesse della vita lavorativa.

A tal fine Aurora Lyceum College, in coerenza con gli indirizzi di studio in esso presenti e attraverso accordi di rete con varie agenzie educativo-formative del territorio, in collegamento con Enti e Istituzioni locali che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale e alla promozione sportiva, si propone di arricchire il curriculum scolastico con contenuti operativi, che consentiranno agli studenti di utilizzare e trasferire conoscenze teoriche, procedimenti argomentativi e strutture formali delle varie discipline in situazioni problematiche nuove e concrete.

1. Obiettivi generali del progetto:

- favorire la transizione dello studente agli studi universitari e/o al mondo del lavoro, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro;
- favorire l'acquisizione di competenze funzionali alla realizzazione dei futuri progetti di vita (life skills);
- rafforzare il ruolo dell'istruzione e della formazione nei processi di modernizzazione del territorio;
- considerare il raccordo tra mondo scolastico e mondo del lavoro come un fattore strategico sia per i giovani, che si affacciano al futuro, che per il mondo produttivo;
- avviare una proficua collaborazione tra scuola e settori produttivi del territorio;
- mettere al centro degli interventi scolastici un sistema di orientamento.

2. Obiettivi specifici, per gli studenti:

Rilevare e valorizzare le competenze trasversali, tra cui:

- la capacità relazionale e cooperativa;
- la capacità di gestire progetti e affrontare l'imprevisto;
- risolvere problemi e avere spirito d'iniziativa;
- padroneggiare nuove tecnologie e nuovi linguaggi.

3. Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati tecnico-scientifici nella vita quotidiana.

4. Acquisire maggiore consapevolezza delle conoscenze teoriche e dei contenuti specifici delle discipline, attraverso l'uso sistematico del laboratorio.

Quindi, le classi terze dell'Istituto saranno impegnate nel **"Progetto alternanza"** con il monte ore indicato dalla normativa.

Gli alunni saranno accolti presso agenzie culturali e formative del territorio, seguiti da un loro tutor per periodi di apprendimento che non costituiranno rapporto individuale di lavoro. Essi saranno guidati, anche in ambito scolastico da un tutor, individuato all'interno del consiglio di classe.

I percorsi di alternanza, che potranno essere svolti anche in periodi di sospensione delle attività didattiche, saranno oggetto di verifica e valutazione, sotto la responsabilità dell'Istituzione scolastica e sulla base di apposite convenzioni stipulate con i vari partner.

L'esperienza sarà certificata e costituirà parte integrante del curriculum di ciascun alunno.

2.9 ORGANIZZAZIONE DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

I Dipartimenti disciplinari rappresentano un'articolazione fondamentale del Collegio Docenti, il luogo del confronto, della ricerca e delle scelte metodologico-didattiche operate dai docenti delle varie discipline.

Essi hanno il compito di:

- fornire gli standard minimi richiesti a livello di conoscenze e competenze;
- definire i criteri di valutazione degli apprendimenti;
- indicare le linee-guida delle programmazioni di classe e delle singole discipline, proponendo moduli integrati per favorire e realizzare la pluridisciplinarietà e garantire una valutazione omogenea per criteri;
- indicare tipologie di prove da proporre alle classi parallele in ingresso e in uscita, tra il primo biennio e il secondo biennio;
- dare indicazioni su interventi di recupero e sostegno (in stretta collaborazione con la funzione strumentale preposta alla stesura del P.T.O.F.);
- predisporre l'adozione dei libri di testo.

Sulla base dell'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, funzionale alla predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), i dipartimenti sono organizzati e articolati per aree disciplinari omogenee coordinate da un docente designato dal Dirigente in qualità di mediatore delle varie istanze e garante del buon funzionamento delle attività dipartimentali.

I coordinatori dei Dipartimenti, insieme al Dirigente Scolastico o suo delegato, formano il Comitato tecnico-didattico, che ha il compito di:

- diffondere la comunicazione educativa interna;
- promuovere innovazioni didattiche;
- proporre iniziative di aggiornamento in stretta collaborazione con la funzione Strumentale preposta alla qualità della didattica.

2.10 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: PIANO DEI PROGETTI

Le coordinate culturali prioritarie che orientano il piano dei progetti e delle attività realizzate in Istituto ed extra-moenia sono: Il Ben-essere, l'Educazione alla legalità, contrasto alle dipendenze e l'Integrazione con il territorio.

Aurora Lyceum College sviluppa le seguenti attività di alto valore formativo e culturale, quali:

- viaggi di istruzione in Italia e all'estero;
- visite guidate sul territorio;
- partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche, concorsi e olimpiadi;
- attività sportive e partecipazione ai Campionati studenteschi;
- stage e/o corsi di approfondimento in contesti lavorativi e/o in istituzioni scolastiche ed agenzie operanti nel campo educativo, sociale e culturale;
- attività culturali di partenariato con scuole italiane e della Comunità Europea.

Sono altresì sviluppate le attività culturali di partenariato con i paesi europei, che mirano all'acquisizione di una dimensione globale della cultura attraverso:

- la promozione della comunicazione interculturale e multilingue;
- l'educazione al superamento di visioni unilaterali dei problemi;
- la capacità di confronto delle diverse realtà come fonte di arricchimento reciproco e di maturazione personale;
- l'educazione alla ricerca di modelli e valori comuni nella diversità delle culture.

Discipline linguistiche coinvolte nell'ampliamento dell'Offerta Formativa

Inglese e spagnolo

Il potenziamento linguistico è conseguito con ampliamento dell'orario scolastico allo scopo di migliorare, arricchire e sviluppare il lessico in generale. La presenza e l'ausilio dell'insegnante madrelingua e l'utilizzo di mezzi multimediali (CD Rom interattivi e registratori di suoni con materiale autentico e semi-autentico) stimoleranno e incoraggeranno gli studenti nella pratica delle abilità comunicative. Verranno proposti argomenti di vario interesse in relazione all'età dei ragazzi, utilizzando anche materiali tradizionali con creazione di ipertesti di letteratura riguardanti le civiltà di lingua inglese e spagnola. Agli allievi verranno proposte consultazioni on-line di giornali, riviste e banche dati in lingua, nonché l'uso di tradizionali dizionari monolingua e bilingue. L'utilizzo di materiali audio visivi in classe facilita il conseguimento di tali obiettivi.

Progetti delle lingue straniere

Il progetto si articola nelle modalità seguenti:

A) INSEGNANTE MADRELINGUA

Obiettivi di progetto: Potenziamento delle abilità comunicative.

Metodi e strumenti: Lezioni in lingua originale con utilizzo di diversi tipi di sussidi (articoli di giornale, riviste, saggi, brani di carattere letterario, video).

Destinatari: studenti di tutte le classi.

Modalità di verifica-valutazione: osservazione del lavoro in itinere, valorizzazione degli interventi personali.

B) POSSIBILI CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI DI LINGUA STRANIERA

• INGLESE: PET

Obiettivi di progetto: conseguimento titoli con validità europea; spendibilità degli stessi in ambito universitario e lavorativo.

Metodi e strumenti: Utilizzo di libri di testo strutturati secondo le tipologie

di test previste dalle certificazioni internazionali, con strutture grammaticali e lessico adeguati ai livelli previsti dagli esami PET.

Destinatari: libera adesione - studenti delle classi 2^a.

Modalità di verifica-valutazione: nel corso delle lezioni, osservazione del lavoro in itinere, valorizzazione degli interventi personali; somministrazione di test coerenti con le richieste formulate nei papers ufficiali; esame di certificazione a richiesta degli studenti, a totale carico delle famiglie.

• INGLESE: FIRST

Obiettivi di progetto: conseguimento titoli con validità europea; spendibilità degli stessi in ambito universitario e lavorativo.

Metodi e strumenti: Utilizzo di libri di testo articolati secondo le tipologie di test previste dalle certificazioni internazionali, con strutture grammaticali e lessico adeguati ai livelli previsti dagli esami FIRST.

Destinatari: studenti delle classi quinte - libera adesione.

Modalità di verifica-valutazione: nel corso delle lezioni, osservazione del lavoro in itinere, valorizzazione degli interventi personali; somministrazione di test coerenti con le richieste formulate nei papers ufficiali; esame di certificazione a richiesta degli studenti, a totale carico delle famiglie.

• SPAGNOLO: DELE

Obiettivi di progetto: conseguimento titoli con validità europea; spendibilità degli stessi in ambito universitario e lavorativo.

Metodi e strumenti: utilizzo di libri di testo strutturati secondo le tipologie di test previste dalle certificazioni internazionali, con strutture grammaticali e lessico adeguati ai livelli previsti dagli esami DELE.

Destinatari: studenti delle classi 4^a - libera adesione.

Modalità di verifica-valutazione: nel corso delle lezioni, osservazione del lavoro in itinere, valorizzazione degli interventi personali; somministrazione di test coerenti con le richieste formulate nei papers ufficiali; esame di certificazione a richiesta degli studenti, a totale carico delle famiglie.

Insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

Verso il progetto CLIL

Obiettivi di progetto: Nell'ambito della revisione degli ordinamenti della Scuola Secondaria di secondo grado, l'articolo 10, comma 5, del Regolamento emanato con Decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2010, viene introdotto nel quinto anno dei Licei l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area 29 delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, attraverso la metodologia CLIL. Nelle classi quinte, parte del programma di una disciplina non linguistica verrà svolto grazie all'ausilio della lingua inglese. Il Collegio Docenti, all'inizio dell'anno scolastico, delibererà le materie che, con opportuni moduli, saranno oggetto del CLIL. I contenuti di queste lezioni saranno del tutto integrati al percorso dell'intero anno scolastico. L'obiettivo mira a consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici.

Modalità di verifica-valutazione: La valutazione è di competenza del docente della disciplina non linguistica. Oltre all'osservazione del lavoro in itinere e la valorizzazione degli interventi personali, verrà assegnata una prova conclusiva, scritta o orale, a discrezione del docente.

Destinatari: studenti delle classi quinte.

Periodo: si ritiene necessario arrivare ad impiegare almeno il 50% del monte ore della DNL veicolata in lingua straniera.

Ampliamento multidisciplinare

Obiettivi di progetto: Ampliamento del ventaglio di proposte didattiche in chiave multidisciplinare, con particolare riferimento nell'indirizzo umanistico ed artistico alle materie di inglese, storia, italiano, storia dell'arte e filosofia.

Metodi e strumenti: Il progetto prevede la visita di mostre di varia natura (fotografiche e/o pittoriche) organizzate da Enti vari tra i quali l'Accademia Carrara e dalla Gamec di Bergamo, o a Palazzo Reale a Milano, che abbiano pertinenza col programma di studi. I docenti delle materie coinvolte dedicheranno dei moduli di minimo 5 ore l'uno per l'acquisizione di prerequisiti necessari degli studenti coinvolti.

Destinatari: studenti di tutte le classi.

ECDL (Patente Europea di guida del Computer)

Aurora Lyceum College al fine di favorire le certificazioni delle competenze in ambito informatico, contempla la possibilità di promuovere tutte le attività volte al conseguimento dell'ECDL, con libera adesione da parte degli studenti.

L'ECDL (European Computer Driving License, ovvero "Patente europea di guida del computer") è un certificato che attesta il possesso dell'insieme mini-

mo di abilità necessarie per poter lavorare col personal computer in modo autonomo, o in rete nell'ambito di un'azienda, di un ente pubblico, o di uno studio professionale ecc. Analogamente alla patente di guida dei veicoli, è uno standard di riferimento riconosciuto a livello internazionale e costituisce un credito riconosciuto anche in diverse facoltà universitarie. L'ECDL è sostenuta dall'Unione Europea, che l'ha inserita fra i progetti comunitari diretti a realizzare la Società dell'Informazione, ed è gestita in Italia da AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico).

Come si consegue l'ECDL Per ottenerla è necessario superare alcuni dei 23 moduli Nuova ECDL, consultabili sul sito <http://www.nuovaecd.it/i-moduli>, così come saranno strutturati a regime. Ogni modulo costituisce una competenza appartenente a una o più certificazioni Nuova ECDL e rappresenterà lo standard a livello di certificazione delle competenze ICT. Gli esami sono predisposti a livello nazionale ed erogati automaticamente da AICA e vengono svolti direttamente al computer.

Attività Alternativa

Obiettivi. Dedicata agli studenti che non frequentano l'ora di IRC (Insegnamento Religione Cattolica), l'ora di Attività Alternativa nasce come spazio di discussione e confronto in merito a svariati aspetti, che spaziano dall'attualità fino all'esperienza di essere adolescenti. Il punto focale del progetto è quello di sviluppare le capacità dialogiche e critiche di ciascuno studente, invogliandolo a esporre il proprio pensiero, ad ascoltare quello altrui e a ragionare sulla complessità dei fatti e delle opinioni.

Metodologie. Con metodologie più informali e meno canoniche, quali il brainstorming e il class debate, si intende lavorare anche in termini diversi e più moderni su tematiche che coinvolgono i giovani più direttamente di quanto possiamo immaginare. Relazioni, dipendenze, discriminazioni sono tutti ambiti complessi per lo sviluppo della soggettività di un adolescente. *Aurora Lyceum College* intende rispondere a questi bisogni e curiosità aumentando lo spirito critico e il confronto fra pari, entro la guida e la supervisione del docente.

Tempi. Il percorso si articola su cinque anni, prevedendo un programma diversificato per fasce di età e classe.

Destinatari

-Prima e seconda: educazione alla relazione; riflessioni sul corpo e sulle dipendenze; discussioni di attualità; riflessioni sul concetto di religione in chiave antropologica.

-Terza e Quarta: educazione all'affettività; ulteriori approfondimenti sulla dimensione corporea e sulle dipendenze fisiche, psicologiche e relazionali; discussioni di attualità; confronti circa l'orientamento in uscita.

-Quinta: gruppi di discussione per affinare l'esposizione orale in vista della maturità (oggetto di lavoro saranno tanto argomenti di studio curricolari quanto questioni di attualità); riflessioni in merito all'orientamento in uscita, all'università e al lavoro.

Post-scuola

Aurora Lyceum College al fine di fornire un percorso didattico-educativo completo che sia il più completo possibile e in aiuto alle famiglie che sempre più spesso si trovano a dover lavorare tutto il giorno fino a tardi, fornisce agli studenti dell'Istituto la possibilità di avvalersi del servizio Post-scuola.

Obiettivi. Consentire agli studenti di potersi fermare a scuola oltre l'orario consueto di fine lezioni per studiare e svolgere i compiti assegnati. Gli stessi saranno seguiti da docenti o tutor dedicati a cui potranno fare riferimento per un aiuto allo studio e allo svolgimento di compiti ed esercizi assegnati, nonché confrontarsi con i docenti dell'orario curricolare. **È possibile anche** utilizzare queste ore come ripasso e potenziamento di materie dedicate. I docenti, una volta rilevate criticità da parte dello/degli studente/i in materie particolari, informeranno i colleghi del post-scuola che provvederanno, **con l'imprescindibile impegno da parte dello/degli studente/i**, alla risoluzione delle stesse.

Metodo. Il servizio Post-scuola è, salvo particolari casi quali la richiesta esplicita della famiglia di non avvalersi del servizio, **obbligatorio** per le classi del biennio. Rimane invece **consigliato** ma non obbligatorio per il triennio.

2.11 Continuità educativa e orientamento in entrata

Aurora Lyceum College si presenta e propone la propria offerta formativa agli alunni del 3° anno della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie attraverso:

- la partecipazione ai vari Saloni di Orientamento organizzati dalle scuole e dai Comuni del territorio;
- la partecipazione a incontri di orientamento nelle scuole e nei comuni richiedenti;
- l'organizzazione di incontri, rivolti in particolar modo ai genitori, che si tengono all'interno del liceo divisi per indirizzo di studi;
- l'organizzazione di "Un giorno in Aurora Lyceum College" definito Mini Stage (con giustificata per la scuola di provenienza) per gli alunni che partecipano, previa prenotazione, alle nostre attività didattiche in classe e laboratoriali;

- la disponibilità ad incontri personali con studenti e famiglie nelle giornate di sabato con Open Day;
- alcuni suggerimenti, pubblicati sul sito della scuola, di letture e compiti per il periodo estivo con simulazione dei test di ingresso che si terranno nei primi giorni dell'anno scolastico.

Accoglienza dei nuovi iscritti

Agli studenti iscritti al 1° anno e alle loro famiglie **Aurora Lyceum College** si presenta attraverso:

- l'incontro con gli studenti, divisi per indirizzo di studi, attraverso l'iniziativa "Scuola Estate" che ha inizio con una settimana di anticipo rispetto all'avvio ministeriale con prove propedeutiche;
- l'incontro con le famiglie anticipatorio all'anno scolastico in cui saranno presenti il Dirigente e l'intero Corpo docenti e che solitamente viene organizzato il venerdì prima dell'avvio; in tale circostanza viene redatta la presentazione dell'intero anno scolastico.
- il progetto "ACCOGLIENZA", attuato nei giorni immediatamente precedenti l'inizio delle lezioni, che rappresenta un'occasione di incontro e socializzazione tra gli studenti;
- un corso di base sulla sicurezza e piano di evacuazione in base al DVR depositato.

Aurora Lyceum College, inoltre, offre agli studenti del primo anno la possibilità di ricevere dal Coordinatore nominato a settembre al Collegio Docenti, consigli didattici personalizzati per risolvere eventuali difficoltà, migliorare il lavoro pomeridiano a casa e così via. Il calendario e gli orari dello sportello di tutoraggio, che avrà luogo in orario curricolare, saranno resi noti dal docente incaricato all'inizio dell'anno: agli studenti che vorranno usufruire del servizio sarà sufficiente prenotarsi secondo le modalità indicate dall'insegnante.

Aurora Lyceum College ha scelto di dedicare all'Orientamento in entrata una Funzione Strumentale, assegnata a un docente che in collaborazione con altri insegnanti della scuola organizza tutte le attività sopra descritte e partecipa agli incontri con gli altri docenti responsabili dell'orientamento delle scuole secondarie di primo e secondo grado del territorio allo scopo di rafforzare la continuità educativa verticale fra le scuole.

2.12 Orientamento in uscita

Sul proprio sito **Aurora Lyceum College** mette a disposizione tutte le informazioni che possono interessare gli studenti del quarto e del quinto anno: incontri di facoltà, open day universitari, saloni di orientamento organizzati da istituzioni territoriali a vari livelli.

Gli studenti saranno avvisati anche tramite comunicazione scritta delle iniziative di orientamento più importanti, sia di quelle esterne sia degli incontri a partecipazione volontaria che mensilmente la scuola organizza in orario curricolare ed extracurricolare con i responsabili dell'orientamento delle principali università lombarde, istituzioni locali e associazioni del territorio.

Agli studenti del quarto anno interessati vengono proposti un test psico-attitudinale, punto di inizio di un percorso consapevole di autovalutazione e orientamento, e incontri di ampio respiro sulle facoltà più richieste; gli alunni dell'ultimo anno hanno invece la possibilità di partecipare a incontri più mirati e confrontarsi anche con ex studenti del liceo oggi universitari.

Aurora Lyceum College inoltre promuove la partecipazione degli studenti che hanno terminato il quarto anno a esperienze estive di orientamento organizzate dagli Atenei del territorio e da altre organizzazioni pubbliche e private.

2.13 Didattica digitale

Aurora Lyceum College favorisce il nuovo modo d'interazione scolastica tra docenti ed alunni, mediante l'utilizzo di pc, ad uso del personale docente, abilitata anche all'utilizzo di PC portatili da parte degli studenti, tramite installazione di applicativo. Tutto ciò affianca i tradizionali strumenti didattici in uso (libri di testo, lavagna interattiva multimediale, altrimenti detta L.I.M. e video proiettori). Il progetto è completato con il potenziamento della rete WI-FI, in modo da rendere più veloci e sicuri i collegamenti internet. Il nostro modello d'interazione didattica, fornisce dunque agli studenti uno strumento informatico facile e versatile ed ai docenti una modalità efficace per monitorare il percorso di apprendimento di ogni studente.

Obiettivi di progetto

L'obiettivo del progetto è la realizzazione di soluzioni innovative per il sistema scolastico tramite:

- 1) Gestione dei documenti di testo (appunti, cartelle, tesine) in formato Office e PDF che gli alunni possono consultare ed integrare con note personali;
- 2) Condivisione di cartelle all'interno della rete LAN dell'istituto ove inserire dispense e documenti per gli studenti. Le cartelle possono contenere sia documenti di tipo office, sia multimediali (immagini, audio e video). Lo studente può sincronizzare il suo tablet alla cartella relativa al suo corso e

- scaricare i files dei materiali didattici sul proprio tablet;
- 3) Sviluppo e potenziamento di forme di apprendimento e di lavoro cooperativo (cooperative learning, peer to peer working);
 - 4) Consolidamento delle capacità espressive e comunicative sia scritte, sia orali tramite l'utilizzo di forme di linguaggio digitale;
 - 5) Consolidamento del ruolo attivo del processo di apprendimento dello studente attraverso l'interazione diretta con i docenti favorita dall'utilizzo degli strumenti tecnologici a disposizione.

Descrizione del progetto

Il progetto prevede di dotare gli alunni di pc sui quali verranno installati degli applicativi per la gestione dell'interattività e dei testi. Il personale docente invece utilizza dei normali PC e/o portatili ove verrà installato un programma di controllo e gestione (console).

2.14 Aggiornamento/Autoaggiornamento

- **Aurora Lyceum College** organizzerà momenti di autoaggiornamento su aspetti specifici della Legge 107/2015.
- **Aurora Lyceum College**, in modo sistematico, favorisce il confronto e la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative e valorizzare la dimensione collaborativa dell'insegnamento.
- **Aurora Lyceum College** è sempre disponibile ad accogliere richieste di partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento extra-moenia.

PARTE 3 - ORGANIZZAZIONE

3.1 CONTESTO INTERNO E RISORSE

La scuola è provvista delle seguenti dotazioni:

Strutture logistiche

Presidenza	Laboratorio artistico/musicale/ multiuso
Segreteria didattica – accoglienza	Spazi esterni
Segreteria amministrativa	Palestra attrezzata
Aula docenti	Zona ricreativa di socializzazione e/o studio
Aula TV	Biblioteca
Sportello ascolto/Ufficio DSA	Infermeria

Dotazioni tecnologiche

Computer dirigenza (e collaboratori)	Fotocopiatrice allievi/e - docenti
Computer segreteria	Plastificatore a caldo
Computer docenti	Web-camera
Computer portatili	Lettore DVD-Blu Ray
Lavagna interattiva multimediale (LIM)	Videoproiettore
Stampante laser	Videocamera digitale
Stampante a getto di inchiostro	Lettore/registratore audio
Scanner	Lettore/registratore video
Televisore	Fotocamera digitale
Postazione mobile (PC + TV)	Diaproiettore
Fotocopiatrice dirigenza	Radiomicrofoni e microfoni
Fotocopiatrice amministrazione	Impianto di amplificazione
Postazioni aule (pc, proiettore, lavagna digitale)	Strumenti musicali

3.2 Figure ordinamentali e di sistema

Le figure ordinamentali dell'Istituto Aurora Lyceum College sono le seguenti:

Legale Rappresentante: Dott.ssa Graziella Morico

Coordinatore delle Attività didattiche: Francesco Benigni

Docente Formatore: Giovanni Cappello

Docente con funzioni di Vicepresidente: Giovanna Colognoli

Docente Vicario: Daniele Misani

Segreteria didattica – amministrativa: Antonio Stiuso

Referente PCTO: Giovanna Colognoli

Referente Lotta al Bullismo: Luca Ferrari

Referente BES-DSA: Valentina Avveduto

Referente Inclusione: Valentina Avveduto

Referente Sportello Ascolto: figura professionale (psicologo/a)

Gli incarichi suddetti vengono definiti all'inizio dell'anno scolastico.

3.3 Comunicazioni

Comunicazione scuola-famiglia

Il Dirigente ed i suoi collaboratori sono a disposizione delle famiglie tutti i giorni in orario di ricevimento.

Lo scambio di informazioni tra i docenti e le famiglie avviene mediante:

- Colloqui scuola-famiglia;
- Ricevimento docenti con calendario prestabilito;
- Lettere di comunicazione;
- Comunicazioni telefoniche.

La comunicazione tra il servizio di segreteria e le famiglie si realizza tramite:

- Lettere e comunicazioni telefoniche;
- Sportello di segreteria con il seguente orario:

da lunedì a venerdì 9.00-13.00 (o previo appuntamento)

Comunicazione interna

La comunicazione interna tra il personale docente avviene mediante:

- Incontri istituzionali;
- Collegio dei docenti;
- Consigli di classe;
- Riunioni di dipartimento e dei Docenti di sostegno;
- Gruppi di lavoro con le Funzioni Strumentali;
- Circolari interne;
- bacheca di Istituto;
- Comunicazione on-line

La comunicazione tra la funzione amministrativa ed i docenti si realizza attraverso:

- Modulistica;
- Sportello di segreteria.

Web Communication

Attraverso il sito web, www.auroralyceumcollege.it (contenente home, comunicazioni circolari, contatti, ecc.), l'Istituto promuove una comunicazione interna con le famiglie, i giovani e il territorio. In questo modo i genitori

hanno la possibilità di visualizzare costantemente la situazione scolastica dei propri figli grazie al registro elettronico (in via di realizzazione), che rende trasparente l'azione didattica dei docenti.

3.4 Organizzazione didattica

Il Collegio dei Docenti, annualmente delibera:

- Criteri e procedure per l'assegnazione dei docenti alle cattedre
- Criteri e procedure per l'assegnazione degli studenti alle classi
- Criteri e procedure per la progettazione di Istituto
- Criteri e procedure per l'organizzazione dei sistemi per il recupero

3.5 Contatti

Direzione: Dott.ssa Graziella Morico

Email: legalerappresentante@auroralyceumcollege.it

Coordinamento didattico: Prof. Francesco Benigni

email: dirigente@auroralyceumcollege.it

Ufficio didattico/amministrativo: Dott. Antonio Stiuso

orari di apertura: previo appuntamento

email: info@auroralyceumcollege.it

amministrativo@auroralyceumcollege.it

telefono: +39 02-90.96.25.86

cell: +39 329/66.27.619